



Expectativas y oportunidades desiguales →

Grandes expectativas con oportunidades ilimitadas

En muchos casos, las expectativas y las oportunidades que se presentan a los estudiantes en las escuelas se establecen desde temprana edad y varían considerablemente: son modestas para la mayoría, altas para algunos y desproporcionadamente bajas para otros. Esta variabilidad suele estar basada en factores relacionados con la identidad y el origen del estudiante, tales como raza, ingresos y género. Las prácticas como el no compartir información sobre cursos avanzados equitativamente, el tener menos expectativas sobre la posibilidad de que ciertos estudiantes completen una carrera universitaria de cuatro años, y la aplicación de métodos de enseñanza menos exigentes basados en preconcepciones acerca de sus capacidades de aprendizaje, son solo algunas de las maneras en que se materializan las disparidades en las expectativas y oportunidades educativas. Sin embargo, para lograr resultados que no estén condicionados por el origen socioeconómico o el contexto familiar, es fundamental que todos los estudiantes sientan una gran confianza en su propia capacidad para conseguir resultados significativos y disfruten de un acceso equitativo a muchas oportunidades, lo que les permite avanzar hacia sus propias aspiraciones, las de sus familias y las de su comunidad.

Este Avance significa...

- ▶ Que los estudiantes vivencien cómo maestros, líderes y otros adultos confían plenamente en su capacidad para alcanzar metas elevadas sin prejuicios.
- ▶ Que los estudiantes persistan cuando el camino se torne arduo y aprovechen el apoyo disponible, como recursos, compañeros y mentores, para continuar esforzándose.
- ▶ Que los estudiantes tengan acceso a todas las oportunidades que su escuela ofrece.
- ▶ Que los estudiantes tengan la oportunidad de volver a intentarlo cuando no hayan tenido éxito.

Las expectativas y las oportunidades que las escuelas ofrecen tienen un impacto directo en la motivación y los resultados académicos de los jóvenes, contribuyen a mitigar desigualdades históricas y preparan a los estudiantes para el éxito futuro. Establecer altas expectativas fortalece la autoimagen de los estudiantes, su autoeficacia y su sentido de pertenencia, a la vez que puede contrarrestar las amenazas a su identidad provocadas por estereotipos y prejuicios. Además, el acceso a una variedad de oportunidades de aprendizaje permite a los estudiantes explorar distintos intereses y pasiones. Cuando se les impone un alto nivel de exigencia y se les brinda acceso a aprendizajes rigurosos y sin límites, los jóvenes pueden lograr un progreso significativo y tener mayores éxitos. Esto, a su vez, asegura que todos los estudiantes estén adecuadamente preparados para enfrentar los desafíos de la universidad, el entorno laboral y el futuro.

Expectativas y oportunidades desiguales

Las expectativas y oportunidades que tienen los estudiantes se determinan en una edad temprana y son modestas para la mayoría, altas para algunos y desproporcionadamente bajas para otros, con demasiada frecuencia basadas en factores relacionados con la identidad y el origen del estudiante.

Grandes expectativas con oportunidades ilimitadas

Todos los estudiantes sienten una gran confianza en su propia capacidad para conseguir resultados significativos y disfrutan de un acceso equitativo a muchas oportunidades, lo que les permite avanzar hacia sus propias aspiraciones, las de sus familias y las de su comunidad.

Los Avances hacia el aprendizaje equitativo del siglo XXI de Transcend se basan en la [ciencia del aprendizaje y el desarrollo](#); la equidad en la educación y las [tendencias sociales, políticas, económicas y científicas contemporáneas](#).

Ejemplos a explorar

▶ **Adelante Student Services de ARISE High School** (de 9° a 12° grado)

Adelante Student Services de ARISE High School fomentan que cada estudiante alcance su máximo potencial, al combinar enfoques académicos, conductuales y socioemocionales para asegurar que los estudiantes y sus familias reciban apoyo integrado y adaptado a sus necesidades específicas. Este sistema de apoyo multinivel, incorporado a través de estructuras escolares como Academic Mentorship, Advisory y Restorative Justice Praxis, permite que todos los jóvenes se involucren activamente en su aprendizaje, enfrenten retos elevados y reciban el apoyo necesario para alcanzar esos estándares. [Consultar modelo](#)



▶ **El modelo Integrated Literacy de AIM Institute for Learning & Research** (de K a 12° grado)

El modelo Integrated Literacy de AIM proporciona un enfoque holístico para elevar los resultados en alfabetización de estudiantes de todos los niveles, capacitando a los educadores en la ciencia de la lectura y la aplicación de investigaciones en estrategias efectivas. A través de la implementación consistente de componentes clave del marco—como evaluación, lenguaje oral y reconocimiento de palabras—durante el día escolar, se empodera a todos los estudiantes para desarrollar habilidades de lectoescritura competentes. [Consultar modelo](#)



▶ **National Education Equity Lab** (de 10° a 12° grado)

El National Education Equity Lab ofrece a estudiantes de alto rendimiento de comunidades históricamente marginadas la posibilidad de acceder a cursos universitarios de prestigiosas instituciones, nivelando el campo de juego educativo. Con métodos como Discussion Sections, tutoría entre pares y formación de cohortes de compañeros, este modelo asegura que todos los estudiantes mantengan altas expectativas y tengan igualdad de acceso a oportunidades, facilitando la acumulación de créditos universitarios y, por ende, haciéndolos más preparados y accesibles para la educación superior. [Consultar modelo](#)



▶ **The Calculus Project** (de 7° a 12° grado)

The Calculus Project se dedica a intensificar el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes más distantes de las oportunidades educativas, comenzando desde la escuela secundaria, para facilitarles el acceso a cursos avanzados de matemáticas tanto en secundaria como en la universidad. Este modelo potencia el aprendizaje mediante la enseñanza anticipada de conceptos matemáticos durante el verano y proporciona un soporte constante a lo largo del año escolar. Esto asegura que los estudiantes prosperen en sus cursos matemáticos y estén preparados para inscribirse en cursos de matemáticas AP más adelante en su educación. [Consultar modelo](#)



Los Avances hacia el aprendizaje equitativo del siglo XXI de Transcend se basan en la [ciencia del aprendizaje y el desarrollo](#); la equidad en la educación y las [tendencias sociales, políticas, económicas y científicas contemporáneas](#).