



Aislamiento →

## Conexión y comunidad

Con frecuencia, los estudiantes sienten aislamiento en la escuela debido a que no se prioriza la creación de relaciones significativas. En estos ambientes, los estudiantes y los adultos trabajan juntos en el mismo espacio, pero a menudo sin conocerse en profundidad. Este fenómeno se ve reforzado por métodos de enseñanza que privilegian el trabajo individual y competitivo en lugar de la colaboración y el trabajo en equipo. Además, las medidas disciplinarias como detenciones, suspensiones y expulsiones marginan a los estudiantes de la comunidad educativa como forma de castigo. Para realmente preparar a los jóvenes para que prosperen y transformen el mundo, nuestras escuelas deben fomentar relaciones ricas y valorar la conexión genuina. Es esencial que todos los estudiantes sean conocidos y respetados profundamente por una variedad de adultos y compañeros. También es importante que los estudiantes colaboren y generen relaciones significativas a través de las diferencias, nutriendo la empatía, fomentando la pertenencia, apoyando el bienestar y desarrollando el capital social.

La creación de un entorno que prioriza la conexión y la comunidad permite que florezcan relaciones de apoyo al desarrollo y un fuerte sentido de pertenencia. Esto puede mejorar los resultados cognitivos y el rendimiento académico, amortiguar el impacto del estrés y el trauma, incrementar el compromiso y fomentar emociones y mentalidades positivas. Además, ayuda a los estudiantes a valorar las experiencias escolares, proporciona un soporte crucial que facilita el aprendizaje, crea oportunidades para el diálogo y la elaboración de conceptos avanzados, y permite que los estudiantes ofrezcan y reciban retroalimentación. Los ambientes educativos que enfatizan la conexión y el sentido de comunidad también desarrollan habilidades y mentalidades vitales como las competencias sociales, la esperanza y hábitos saludables, esenciales para el bienestar general de los estudiantes ahora y en el futuro. Estas habilidades y mentalidades son cruciales para prosperar en una sociedad diversa y globalmente interconectada, y en un mercado laboral en constante evolución, donde es imprescindible construir y mantener relaciones personales.

### Este Avance significa...

- ▶ Que los estudiantes participen en actividades diseñadas para impulsar la colaboración y el fortalecimiento de la confianza mutua.
- ▶ Que los estudiantes experimenten un ambiente seguro y de pertenencia, facilitándoles un compromiso total con su aprendizaje y la disposición para asumir riesgos.
- ▶ Que los estudiantes construyan nuevas conexiones con compañeros y adultos, enriqueciendo así sus redes sociales y su capital relacional.
- ▶ Que los estudiantes se escuchen, aprendan y se brinden apoyo mutuo.
- ▶ Que los estudiantes colaboren con otros miembros de la comunidad escolar para crecer y recuperarse de situaciones adversas.

### Aislamiento

No se da prioridad a las relaciones personales; los estudiantes y los adultos trabajan juntos en el mismo espacio, pero a menudo sin conocerse en profundidad, y los enfoques de enseñanza y aprendizaje dan prioridad al trabajo individual y a la competitividad.

### Conexión y comunidad

Un entorno rico en relaciones: se conoce bien a los estudiantes y son respetados por adultos y compañeros; colaboran estrechamente y generan relaciones significativas a través de las diferencias, que nutren la empatía, fomentan la pertenencia, apoyan el bienestar y desarrollan el capital social.

Los Avances hacia el aprendizaje equitativo del siglo XXI de Transcend se basan en la [ciencia del aprendizaje y el desarrollo](#); la equidad en la educación y las [tendencias sociales, políticas, económicas y científicas contemporáneas](#).

# Ejemplos a explorar

## ▶ **BARR de BARR Center** (de K a 12° grado)

El enfoque de BARR (Building Assets, Reducing Risks) se basa en potenciar los puntos fuertes, apoyándose en relaciones sólidas y decisiones informadas por datos para mejorar los logros de todos los estudiantes. Utiliza el aprendizaje en cohortes y el tiempo I/U (SEL integrado), enfocándose en fomentar la comunidad en el aula a través de relaciones profundas entre estudiantes y entre estos y los maestros, y expandiendo la experiencia educativa más allá de lo meramente académico. [Consultar modelo](#)



## ▶ **Compass de Valor Collegiate Academy** (de K a 12° grado)

El modelo Compass promueve un desarrollo holístico y adaptable, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales y espirituales, a través de un enfoque centrado en la comunidad y las relaciones, así como en la identidad individual. A medida que los estudiantes participan en el Phase System y Circle de Compass, se crea un entorno de apoyo mutuo que facilita el desarrollo de la identidad y el crecimiento personal a través de los Habits y Disciplines de Compass. [Consultar modelo](#)



## ▶ **Embark Education** (de 6° a 8° grado)

El modelo Embark Education motiva a los estudiantes a investigar con audacia, comprometerse y explorar su autoconocimiento en un entorno centrado en el estudiante, integrador y anclado en contextos del mundo real. Mediante el aprendizaje basado en competencias, proyectos integrados de taller, conferencias orientadas al estudiante y momentos de reflexión comunitaria, los jóvenes disfrutan de un ambiente enriquecido por relaciones, donde los adultos los apoyan diariamente en la organización de su tiempo y aprendizaje. [Consultar modelo](#)



## ▶ **The Gentlemen's League** (de 3° a 12° grado)

The Gentlemen's League es un programa de mentoría exclusivamente masculino que proporciona a los jóvenes de color experiencias positivas y afirmativas, conduciéndolos hacia una vida de logros. A través de relaciones de apoyo con sus mentores, talleres, aprendizaje-servicio, excursiones y más, los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia con compañeros y adultos que comparten experiencias de vida similares dentro de sus comunidades locales, impactando positivamente en su desarrollo. [Consultar modelo](#)



Los Avances hacia el aprendizaje equitativo del siglo XXI de Transcend se basan en la [ciencia del aprendizaje y el desarrollo](#); la equidad en la educación y las [tendencias sociales, políticas, económicas y científicas contemporáneas](#).