



Asimilación y marginación →

Afirmación de uno mismo y de los demás

Históricamente, las escuelas se estructuraban con el propósito de integrar a un gran número de jóvenes de diversos orígenes en una cultura homogénea. Los currículos, las metodologías educativas y las normas comunitarias reflejaban esta visión uniforme de la inteligencia y el valor humano. En ocasiones, estos enfoques educativos reforzaban o incluso justificaban el racismo, el sexismo y otras formas de discriminación. Muchas instituciones educativas aún mantienen vestigios de este legado, aunque la intención de asimilación se haya vuelto menos evidente. En estos entornos, los estudiantes encuentran limitadas oportunidades para explorar y expresar su propia identidad. En su lugar, se enfrentan a prácticas y mensajes subyacentes que continúan privilegiando a unos en detrimento de otros. Sin embargo, para realmente preparar a los jóvenes para que prosperen en el mundo y lo transformen, es fundamental que las escuelas potencien, celebren e incorporen las identidades de todos los estudiantes de manera que fomenten la comprensión y el respeto.

Este Avance significa...

- ▶ Que los estudiantes profundicen en su comprensión y se sientan orgullosos de su herencia, origen, cultura, lengua, comunidad e historia personal.
- ▶ Que los estudiantes tengan oportunidades para expresar plenamente su identidad y ser auténticos sin temor.
- ▶ Que los estudiantes reconozcan, aprendan y celebren identidades tanto similares como distintas a las suyas, fomentando así un verdadero sentido de autoafirmación y aceptación de la diversidad.
- ▶ Que los estudiantes se sientan respetados y profundamente conocidos por los demás miembros de la comunidad.

Cuando las escuelas valoran a cada estudiante por quien es y reconocen la diversidad de los demás, fomentan el éxito de todos. Que los estudiantes vean sus comunidades, valores, creencias, tradiciones, historias y lenguajes reflejados en el ambiente educativo puede incrementar su sentido de pertenencia y facilitar el diálogo más allá de las diferencias. Además, conocer los logros de personas que comparten aspectos clave de su identidad puede fortalecer su sentido de capacidad y mitigar las amenazas a su identidad. Cuando los jóvenes confían en su habilidad para tener éxito y sienten que forman parte de algo más grande, es más probable que valoren la educación y estén más dispuestos a aprender. Asimismo, cuando las escuelas reconocen las identidades de los estudiantes como una rica fuente de conocimiento previo y vinculan el aprendizaje con estas identidades de manera intencional, el aprendizaje se profundiza y se vuelve más perdurable.

Asimilación y marginación

Los estudiantes disfrutaban de escasas oportunidades de explorar y expresar quiénes son; en lugar de ello, se les presiona para que se adapten a una cultura común o corran así el riesgo de ser marginados.

Afirmación de uno mismo y de los demás

Cada estudiante es apreciado por lo que es, al mismo tiempo que se acepta la singularidad de todos; las identidades de los estudiantes se potencian, se celebran y se incorporan al aprendizaje utilizando métodos que favorezcan la comprensión y el respeto.

Los Avances hacia el aprendizaje equitativo del siglo XXI de Transcend se basan en la [ciencia del aprendizaje y el desarrollo](#); la equidad en la educación y las [tendencias sociales, políticas, económicas y científicas contemporáneas](#).

Ejemplos a explorar

▶ **Indigenous Montessori Immersion de Indigenous Montessori Institute (IMI)** (de 3 a 12 años)

El modelo Indigenous Montessori Immersion del IMI incorpora saberes indígenas para proporcionar a las escuelas y docentes las herramientas necesarias para diseñar experiencias Montessori de inmersión comunitaria para estudiantes jóvenes. A través del método Montessori, inmersión lingüística y un enfoque intergeneracional, los estudiantes se benefician de un aprendizaje que refuerza culturalmente y fomenta la apreciación por su comunidad, cultura y talentos individuales.



▶ **Internationals Network** (de 6° a 12° grado)

Internationals Network adopta un enfoque integral para apoyar el desarrollo lingüístico, académico y socioemocional de jóvenes inmigrantes y refugiados, combinando aprendizaje enriquecido en idiomas, interdisciplinario, colaborativo y basado en experiencias. Las estrategias claves del modelo, como tutorías y proyectos colaborativos, buscan valorar y aprovechar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, cultivando un ambiente donde cada uno afirme su identidad y respete las de los demás. [Consultar modelo](#)



▶ **Near-Peer Mentoring (Tutoría entre Pares) de Eye to Eye** (de 5° a 8° grado)

Eye to Eye promueve la tutoría entre pares para ayudar a estudiantes y jóvenes adultos con diferencias de aprendizaje a desarrollar habilidades de autodefensa necesarias para prosperar académica y personalmente. Utilizando tutorías, técnicas artísticas y otras metodologías, este programa anima a los estudiantes a identificar sus fortalezas y aceptar sus diferencias de aprendizaje, mientras reconocen y celebran la diversidad de identidades de sus compañeros. [Consultar modelo](#)



▶ **Programa The Rites of Passage de Brotherhood Sister Sol (BroSis)** (de 6° a 12° grado)

El programa The Rites of Passage facilita la transición exitosa de los adolescentes a la adultez, ayudándoles a definir sus valores y ofreciéndoles una comunidad intencionada, apoyo integral, educación liberadora y desarrollo del liderazgo. En este modelo, los jóvenes participan en grupos auto-identificados y diferenciados por género, que junto con otras estructuras, les brindan el espacio necesario para explorar su identidad, orígenes, valores y mucho más. [Consultar modelo](#)



Los Avances hacia el aprendizaje equitativo del siglo XXI de Transcend se basan en la [ciencia del aprendizaje y el desarrollo](#); la equidad en la educación y las [tendencias sociales, políticas, económicas y científicas contemporáneas](#).