



Conformidad pasiva →

Aprendizaje autodirigido

Para muchos estudiantes, la escuela no solo ha sido el lugar donde adquieren conocimientos y habilidades esenciales, sino también donde aprenden a ser obedientes. En estos ambientes, se espera que los estudiantes absorban pasivamente los conocimientos, destrezas, actitudes y comportamientos modelados y enseñados por los adultos, y se ven obligados a cumplir las reglas y rutinas desarrolladas para ellos mediante recompensas extrínsecas y consecuencias disciplinarias. Esta dinámica ha afectado desproporcionadamente a algunos estudiantes, a menudo basándose en quiénes son y de dónde son. Sin embargo, si aspiramos a que todos los estudiantes estén listos para prosperar y transformar el mundo, necesitamos un cambio. Los jóvenes deben marcar la dirección de su propio aprendizaje.

Cuando los jóvenes participan activamente en las decisiones sobre cómo, cuándo, dónde y qué aprenden, de manera que respete su desarrollo, se observa un aumento en su motivación, sentido de pertenencia y capacidad de reflexión sobre su propio aprendizaje. Esto se debe a que sienten un mayor control y pueden moldear su educación para que resuene con sus intereses, necesidades y metas personales. Además, el aprendizaje activo ancla los conocimientos, habilidades y mentalidades en la memoria a largo plazo de manera más efectiva, prolongando la duración del aprendizaje. Facilitar la participación activa de los jóvenes en su educación también los prepara para el éxito después de la secundaria, desarrollando hábitos de aprendizaje y habilidades de funcionamiento ejecutivo esenciales. En un mundo donde la automatización y el avance tecnológico son omnipresentes, es crucial que los estudiantes desarrollen la capacidad de ser aprendices autónomos, curiosos y continuos, capaces de tomar decisiones adaptadas a sus necesidades y aspiraciones.

Este Avance significa...

- ▶ Que los estudiantes tengan oportunidades significativas para decidir cómo, cuándo, dónde e incluso qué aprender, de manera que sea apropiado para su desarrollo.
- ▶ Que los estudiantes descubran y apliquen conocimientos y habilidades a través de proyectos prácticos que ellos mismos lideren.
- ▶ Que los estudiantes se involucren en períodos de aprendizaje autodirigido donde puedan explorar sus curiosidades, jugar, debatir, establecer objetivos, alcanzar estados de flujo y mucho más.
- ▶ Que los estudiantes interactúen con adultos que practiquen la escucha activa y que enriquezcan la conversación con preguntas, ideas y acciones relevantes.
- ▶ Que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y mentalidades que promuevan la autodirección, como la autoconciencia, la definición de objetivos y la reflexión crítica.

Conformidad pasiva ○

Los estudiantes tienen que absorber pasivamente el conocimiento, las destrezas, las actitudes y los comportamientos que muestran y enseñan los adultos, y se ven obligados a cumplir con reglas y rutinas desarrolladas para ellos mediante recompensas extrínsecas y consecuencias disciplinarias.

Aprendizaje autodirigido

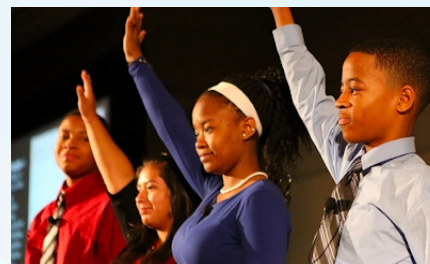
Los jóvenes son los que marcan la dirección de su propio aprendizaje; participan en las decisiones sobre cómo, cuándo, dónde y qué aprender de manera significativa y adecuada para su desarrollo.

Los Avances hacia el aprendizaje equitativo del siglo XXI de Transcend se basan en la [ciencia del aprendizaje y el desarrollo](#); la equidad en la educación y las [tendencias sociales, políticas, económicas y científicas contemporáneas](#).

Ejemplos a explorar

▶ **EL Education** (de K a 12° grado)

El modelo integral de EL Education potencia las capacidades del estudiante en tres dimensiones de alto rendimiento: carácter, dominio de habilidades y contenidos, y calidad del trabajo estudiantil, utilizando prácticas fundamentales que enfocan el aprendizaje en situaciones reales y el trabajo colaborativo. Este enfoque abarca desde Learning Expeditions hasta el aprendizaje liderado por el estudiante y Crew, proporcionando herramientas para que los jóvenes guíen su propio aprendizaje, establezcan metas, y evalúen sus logros y desafíos, y más. [Consultar modelo](#)



▶ **Montessori de National Center for Montessori en el Sector Público** (de 0 a 18 años)

El enfoque Montessori, arraigado en el desarrollo humano, promueve la autonomía y la iniciativa dentro de una comunidad social, incentivando un sentido de propósito y responsabilidad colectiva. Este modelo otorga a los estudiantes amplia libertad para elegir sus actividades, el lugar, la duración y los compañeros de trabajo, lo que permite un aprendizaje personalizado y fomenta un compromiso profundo, atención continua y motivación genuina. [Consultar modelo](#)



▶ **Self-Directed Learning de The Forest School** (de PK a 12° grado)

El modelo de Self-Directed Learning de The Forest School empodera a los estudiantes a tomar control de su educación, ayudándoles a establecer metas significativas y a cumplir con los acuerdos comunitarios. A través de elementos como Socratic Launches, Running Partners, Core Skills, Contracts & Town Halls y Quests, este enfoque permite que los estudiantes tengan voz y voto en sus procesos educativos y en la elección de sus proyectos, incentivando su participación en experiencias reales. [Consultar modelo](#)



▶ **The Learning Challenge de GripTape** (de 14 a 19 años)

The Learning Challenge motiva a los adolescentes a explorar sus intereses personales y apoya la búsqueda de aprendizajes que ellos mismos identifican como valiosos para su desarrollo. Durante el Learning Challenge, los participantes tienen completa autonomía en la toma de decisiones y se involucran en un proceso dinámico de definición de objetivos y reflexión sobre su progreso, fomentando así su capacidad de autogestión. [Consultar modelo](#)



Los Avances hacia el aprendizaje equitativo del siglo XXI de Transcend se basan en la [ciencia del aprendizaje y el desarrollo](#); la equidad en la educación y las [tendencias sociales, políticas, económicas y científicas contemporáneas](#).